|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verslagbeoordeling**  **Aan de hand van deze Rubric wordt jouw cijfer vastgesteld voor het verslag.**  **Let op: inleveren in Word!** | 0 punten | 1 punt | 2 punten | 3 punten |
| 1. Voorblad | Geen/ niet of nauwelijks uitgewerkt. | Er is een voorblad, maar het is heel summier | Er is een voorblad met tekst. | Er is een voorblad met tekst en plaatjes |
| 1. Inleiding | Geen inleiding | Inleiding zonder inhoud. | Inleiding die de inhoud weergeeft. | Inleiding die de inhoud weergeeft en duidelijk is. |
| 1. Pagina nummers | Geen | Wel | Pagina met voettekst | Pagina met voettekst en naam |
| 1. De vragen die moeten worden verwerkt in het verslag. | De vragen, benoemd in de lay-out van het verslag zijn nauwelijks benoemd. | Er zijn tot 5 vragen beantwoord. | Er zijn 10 vragen beantwoord. | Alle vragen zijn beantwoord. |
| 1. Samenwerking  * Hoe ging de samenwerking * Wat heb je hiermee gedaan * Wat zou je de volgende keer doen | Samenwerking komt niet ter sprake. | Samenwerking wordt benoemd. | Samenwerking wordt benoemd en goede/ slechte punten worden aangegeven. | Samenwerking wordt benoemd en goede/ slechte punten worden aangegeven. Bovendien wordt er aangegeven wat eraan is gedaan/ wat er volgende keer beter zou kunnen met mogelijke oplossingen. |
| 1. De werkzaamheden | De werkzaamheden worden niet benoemd. | De werkzaamheden worden benoemd en er wordt aangegeven wat de rol van de mensen binnen de groep was. | De werkzaamheden en rollen binnen de groep zijn helder, er wordt ook een analyse gemaakt, hoe men dit vond. | De werkzaamheden en rollen binnen de groep zijn helder, er is een analyse en er is een loopbaangericht argument aan toegevoegd. (wel/niet iets voor later…..) |
| 1. De competenties | De competenties zijn niet benoemd. | De competenties zijn algemeen, maar niet specifiek genoemd. | De competenties zijn duidelijk en persoonlijk uitgewerkt | De competenties zijn zeer informatief, helder en persoonlijk uitgewerkt. Bovendien is de evaluatie op de competenties uitgewerkt. |
| 1. Evaluatie. | De evaluatie is onvoldoende, er is niet duidelijk wat de leerling hier heeft geleerd. | De evaluatie is voldoende, de leerling geeft leerpunten aan, maar het geheel is erg summier. | De evaluatie is goed, de leerling geeft heldere leerpunten aan, het geheel is voldoende. | De evaluatie is bijzonder, er zijn extra elementen toegevoegd en er is sprake van een persoonlijke, zichtbare ontwikkeling van de leerling. |
| 1. Inzet | De inzet gedurende het gehele proces is minimaal. Er is sprake van “achterover hangen” en niet actief deelnemend. | De inzet is onvoldoende, er is enige sprake van inzet, maar weinig actief. | De inzet is voldoende, er is sprake van inzet en er is zichtbaar dat de leerling zijn/ haar taak heeft opgepakt. | De inzet is goed, er is sprake van inzet en eigen inbreng. Het is overduidelijk dat de leerling zijn verantwoording heeft opgepakt. |
| 1. Plaatjes/ foto’s | ER zijn geen/ nauwelijks plaatjes/ iconen/ grafieken | ER zijn enige plaatjes maar ze zijn niet gerelateerd aan de onderwerpen. | ER zijn meerdere plaatjes en er is een verband met het onderwerp. | Er zijn meerdere plaatjes en de plaatjes verduidelijken/ ondersteunen het onderwerp. |