|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verslagbeoordeling****Aan de hand van deze Rubric wordt jouw cijfer vastgesteld voor het verslag.** **Let op: inleveren in Word!**  | 0 punten | 1 punt | 2 punten | 3 punten |
| 1. Voorblad
 | Geen/ niet of nauwelijks uitgewerkt.  | Er is een voorblad, maar het is heel summier  | Er is een voorblad met tekst.  | Er is een voorblad met tekst en plaatjes  |
| 1. Inleiding
 | Geen inleiding  | Inleiding zonder inhoud.  | Inleiding die de inhoud weergeeft.  | Inleiding die de inhoud weergeeft en duidelijk is.  |
| 1. Pagina nummers
 | Geen  | Wel  | Pagina met voettekst  | Pagina met voettekst en naam  |
| 1. De vragen die moeten worden verwerkt in het verslag.
 | De vragen, benoemd in de lay-out van het verslag zijn nauwelijks benoemd.  | Er zijn tot 5 vragen beantwoord.  | Er zijn 10 vragen beantwoord.  | Alle vragen zijn beantwoord.  |
| 1. Samenwerking
* Hoe ging de samenwerking
* Wat heb je hiermee gedaan
* Wat zou je de volgende keer doen
 | Samenwerking komt niet ter sprake.  | Samenwerking wordt benoemd.  | Samenwerking wordt benoemd en goede/ slechte punten worden aangegeven.  | Samenwerking wordt benoemd en goede/ slechte punten worden aangegeven. Bovendien wordt er aangegeven wat eraan is gedaan/ wat er volgende keer beter zou kunnen met mogelijke oplossingen.  |
| 1. De werkzaamheden
 | De werkzaamheden worden niet benoemd.  | De werkzaamheden worden benoemd en er wordt aangegeven wat de rol van de mensen binnen de groep was.  | De werkzaamheden en rollen binnen de groep zijn helder, er wordt ook een analyse gemaakt, hoe men dit vond.  | De werkzaamheden en rollen binnen de groep zijn helder, er is een analyse en er is een loopbaangericht argument aan toegevoegd. (wel/niet iets voor later…..)  |
| 1. De competenties
 | De competenties zijn niet benoemd.  | De competenties zijn algemeen, maar niet specifiek genoemd.  | De competenties zijn duidelijk en persoonlijk uitgewerkt  | De competenties zijn zeer informatief, helder en persoonlijk uitgewerkt. Bovendien is de evaluatie op de competenties uitgewerkt.  |
| 1. Evaluatie.
 | De evaluatie is onvoldoende, er is niet duidelijk wat de leerling hier heeft geleerd.  | De evaluatie is voldoende, de leerling geeft leerpunten aan, maar het geheel is erg summier.  | De evaluatie is goed, de leerling geeft heldere leerpunten aan, het geheel is voldoende.  | De evaluatie is bijzonder, er zijn extra elementen toegevoegd en er is sprake van een persoonlijke, zichtbare ontwikkeling van de leerling.  |
| 1. Inzet
 | De inzet gedurende het gehele proces is minimaal. Er is sprake van “achterover hangen” en niet actief deelnemend.  | De inzet is onvoldoende, er is enige sprake van inzet, maar weinig actief.  | De inzet is voldoende, er is sprake van inzet en er is zichtbaar dat de leerling zijn/ haar taak heeft opgepakt.  | De inzet is goed, er is sprake van inzet en eigen inbreng. Het is overduidelijk dat de leerling zijn verantwoording heeft opgepakt.  |
| 1. Plaatjes/ foto’s
 | ER zijn geen/ nauwelijks plaatjes/ iconen/ grafieken | ER zijn enige plaatjes maar ze zijn niet gerelateerd aan de onderwerpen. | ER zijn meerdere plaatjes en er is een verband met het onderwerp. | Er zijn meerdere plaatjes en de plaatjes verduidelijken/ ondersteunen het onderwerp.  |